МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"
DN: C=RU, S=Волгоградская область, STREET=Курчатова 1, L=Волгоград, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ""СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА""", ОГРН=1023404288930, СНИЛС=02542881345, ИНН ЮЛ=3447013870, ИНН=344705381148, E=kir-syun@volgadmin.ru, G=Ольга Ивановна, SN=Макалова, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ""СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"""
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024.10.09 14:17:40+04'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Департамент по образованию администрации Волгограда
Кировское территориальное управление
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов Кировского района Волгограда»

Принята на заседании
Педагогического совета
МОУ СЮН Кировского района
от 31.05.2024 г. протокол № 4

Утверждаю
Директор МОУ СЮН
Кировского района
_____О.И. Макалова
«31» 05 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности

«Удивительный мир природы»

Возраст учащихся 7 – 13 лет

Автор-составитель:
Овчарова Оксана Владимировна,
педагог дополнительного образования

Волгоград 2024

Комплекс основных характеристик программы «Удивительный мир природы»

Пояснительная записка

Программа «**Удивительный мир природы**» разработана в соответствии с действующими нормативными документами.

Направленность программы: естественнонаучная.

Актуальность программы обусловлена тем, что экологическое образование подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом: нарастающие с каждым годом экологические проблемы создают серьезные вызовы. Ежегодный экологический ущерб в нашей стране **доходит до 6%, а с учетом последствий для людей — и 15% ВВП**, для своевременного ответа на такие вызовы необходимы комплексные знания в области охраны окружающей среды, поэтому закладывать в детях интерес к познанию и сохранению окружающего мира нужно с раннего возраста, заявил на заседании Госсовета в декабре президент РФ Владимир Путин.

Современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления, чтобы избежать неблагоприятного влияния на природные объекты, не создавать ситуаций опасных для жизни и здоровья. И в этом важная роль отводится организациям дополнительного образования, которые вооружая детей современными знаниями и жизненным опытом, способствуют формированию экологического мировоззрения, активной жизненной позиции по отношению к природе.

Педагогическая целесообразность: в основе образовательной концепции авторов лежат следующие принципы:

- преемственности и непрерывности образовательного процесса основного и дополнительного образования;
- личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу;
- развивающего характера обучения;
- учета краеведческого и социально-экологического регионального компонента; ориентированности школьников на включение в активную учебно-исследовательскую и природоохранную деятельность;
- природосообразности (признание индивидуальных природных особенностей ребенка);
- комфортности образовательного пространства.

Все эти принципы успешно реализуются в условиях дополнительного образования.

Отличительные особенности данной образовательной программы.

От существующих в настоящее время программ данную программу отличают:

- изучение видового разнообразия живых организмов в экологическом аспекте;
- представление материала в контексте теории эволюции;
- учет регионального компонента;
- изучение биологии и экологии в контексте здоровьесбережения.

Наряду с приобретением необходимых экологических знаний, умений и навыков в экспериментальной, исследовательской деятельности, данная программа позволяет создавать условия для реализации компетентностного подхода в обучении школьников младшего возраста.

Необходимая предпосылка для реализации настоящей программы – организация специальной работы по ознакомлению детей с природой. Программа обеспечивает преемственность в экологическом образовании дошкольников с начальной школой по предметам «Окружающий мир», «Природоведение».

Особое внимание в ней уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней. У детей формируются первые представления о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе, начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью. Акцент делается на

развитие у детей элементарных научных представлений о существующих в природе взаимосвязях. Дети учатся понимать, насколько тесно природные компоненты связаны между собой и как живые организмы зависят от среды обитания. Человек рассматривается как неотъемлемая часть природы. Такой подход позволяет подвести детей к элементарному пониманию проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой и последствий деятельности людей.

Важное значение придаётся развитию представлений о самоценности природы, эмоциональному положительному отношению к ней, выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту. Дети приобретают также первоначальные навыки, позволяющие им участвовать в посильной практической деятельности.

Экологическое образование рассматривается как неотъемлемая часть общего образования. Все разделы программы связаны друг с другом. Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребёнка в целом, умении сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, на совершенствовании речи школьников, их мышления, творческих способностей, культуры чувств.

Программа содержит базовый компонент, который конкретизируется с учётом местных условий: эколого-географических, национально-культурных. Она состоит из ряда блоков, каждый из которых, в свою очередь, включает комплекс тем. В первом блоке «Наша планета» дети знакомятся с различными, доступными их пониманию, компонентами окружающей среды. Последующие блоки дают дополнительную информацию о каждом компоненте («Три стихии», «Четыре царства планеты Земля» и др.) живой и неживой природы. Затем они рассматриваются во взаимосвязи. В программе Завершающий блок «Человек и его здоровье» является обобщающим по отношению к предшествующим. Программа содержит блок «Фенологические наблюдения» Фенологические наблюдения являются наиболее доступным методом работы с учащимися. Преимуществом таких наблюдений является легкость в организации, поскольку для ведения наблюдений не требуется разнообразных специфических приспособлений и устройств. Программа может быть реализована в кружковых занятиях начальной школы, а также при подготовке внеклассных мероприятий эколого-биологической направленности.

Адресат программы: Настоящая программа предназначена для работы с обучающимися 7 - 13 лет. У детей этого возраста формируется высокий уровень психического развития, элементы логического, абстрактного мышления, культуры поведения в природном и социальном окружении. В этом возрасте школьники проявляют естественный интерес к самим себе, к людям, здоровью, природе. Дети необыкновенно эмоциональны, деятельны. Все эти качества 7- 13 летнего ребёнка используются для реализации данной программы. Количество учащихся в группе 12 - 20 человек.

Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы:

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы - 288 часов. 144 часа в первый год обучения и 144 часа во второй год обучения. Продолжительность реализации программы – два года.

Формы обучения: очная, дистанционная с применением электронного образования.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

Занятия в объединениях проводятся очно, два раза в неделю по 2 (3 и 1) академических часа (всего 4 академических часа) всем составом объединения.

Особенности организации образовательного процесса:

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий. Состав группы постоянный, занятия групповые. Программа предусматривает еженедельные фенологические наблюдения продолжительностью 15 – 30

минут. Виды занятий по программе: беседы, презентации, игры, экскурсии, практические занятия, фенологические наблюдения. Для реализации метапредметных и личностных задач авторы используют следующие формы и виды обучения: рассказ, беседа (вводная, разъяснительная, иллюстрированная, эвристическая, обобщающая), презентация, демонстрация, наблюдение, эксперимент, дидактические задания, экскурсии, биологические игры, квесты, практическая работы, самостоятельные работы, творческие мастерские.

Методы, используемые педагогами подбираются:

- с учётом возрастных особенностей детей;
- в соответствии с содержанием темы занятия;
- в соответствии с уровнем подготовленности (обученности, развитости, воспитанности);
- в соответствии с имеющимися условиями и отведённым на занятие временем;
- с учётом современных требований общества и государства.

Широко применяются объяснительно-иллюстративный, демонстрационно-иллюстративный, проблемно-обобщающий, проблемно-эвристический, репродуктивный, игровой методы.

Дистанционное обучение с применением электронного используется в период объявления самоизоляции.

Цель программы:

Сформировать основы естественнонаучных, эколого-биологических знаний, экологической культуры и активной гражданской позиции по отношению к природе.

Задачи:

Образовательные (предметные):

1 год обучения

- углублять знания о живой и неживой природе, сезонных изменениях, временах года, свойствах воды, воздуха, почвы и их значении;
- формировать знания о признаках живого, клеточном строении, представления о строении растений и животных, их значении в природе и жизни человека;
- расширить знания о взаимосвязях в природе, растениях различных экосистем;
- мотивировать к познанию природы родного края;
- формировать навыки наблюдения в природе, живых уголках, выполнять несложные опыты, предусмотренные программой;
- формировать навыки по уходу за растениями живых уголков.

2 год обучения

- углублять знания о живой природе, сезонных изменениях в жизни животных;
- формировать знания о строении животных, их значении в природе и жизни человека;
- расширить знания о взаимосвязях в природе, растениях и животных различных экосистем;
- формировать знания о строении и функциях человеческого организма,
- сформировать представление о системе охраны природы;
- мотивировать к познанию природы родного края;
- формировать навыки наблюдения в природе, живых уголках, выполнять несложные опыты, предусмотренные программой;
- формировать навыки по уходу за животными живых уголков.

Личностные:

- воспитывать Российскую гражданскую идентичность, гражданственность и патриотизм;
- формировать потребность в саморазвитии, самоконтроле;

- формировать основы естественно - научного мировоззрения, навыки здорового образа жизни;
- формировать экологически грамотное, безопасное поведение в природе и быту;
- приобщать к восприятию красоты природы.

Метапредметные:

- развивать познавательные способности, творчество, умение самостоятельно приобретать знания, анализировать и применять их;
- развивать навыки владения основами самоконтроля, коммуникативные навыки;
- развивать ответственное отношение к природе.

Учебный план

1 год обучения

№	Тема	Всего часов	Теор.	Практ.	Форма контроля
I	Введение. Наша планета	6 ч	2 ч	4ч	Беседа.
II	Три стихии. (Среды обитания)	18	9 ч	9 ч	Иллюстрированная викторина
III	Четыре царства планеты «Земля»	36ч	15ч	21 ч	Игра
IV	Фенология	8 ч	2 ч	6 ч	Экскурсии. Дневники наблюдений
V	Человек и его здоровье	12 ч	5 ч	7 ч	Презентация
VI	Экскурсии	16 ч		16 ч	Беседа,
VII	Практические занятия с объектами живой природы	16 ч		16 ч	Презентация
VIII	Практические занятия «Поделки»	18 ч		18 ч	Творческий отчёт
IX	Праздники	12 ч	2	10 ч	Творческий отчёт
X	Итоговое занятие	2 ч		2 ч	Наблюдение
	Итого	144ч	35 ч	109 ч	

Учебный план

2 год обучения

№	Тема	Всего часов	Теор.	Практ.	Форма контроля
I	Введение . Наша планета	6 ч	2 ч	4ч	Беседа.
II	Три стихии. (Среды обитания)	18	9 ч	9 ч	Иллюстрированная викторина
III	Четыре царства планеты «Земля»	42ч	21 ч	21 ч	Игра
IV	Человек и его здоровье	18 ч	9 ч	9 ч	Презентация
V	Экскурсии	16 ч		16 ч	Беседа, дневники наблюдений
VI	Практические занятия с объектами живой природы	14 ч		14 ч	Презентация

VII	Практические занятия «Поделки»	14 ч		14 ч	Творческий отчёт
VIII	Праздники	14 ч		14 ч	Творческий отчёт
IX	Итоговое занятие «Юннатский слёт»	2 ч		2 ч	Творческий отчёт
	Итого	144ч	41 ч	103 ч	

Содержание программы

1 год обучения

Введение. Наша планета

Знакомство с историей юннатского движения. Экскурсия на Станцию юннатов с целью ознакомления с музеем экологии Волгоградской области и живым уголком. Природа – глазами человека: Занятие проводится в форме литературно-музыкальной композиции, с демонстрацией картин художников, рисунков детей о природе, чтением их рассказов. Конкурс рисунков и рассказов с участием родителей.

Цель – повысить мотивацию детей к изучению природы. Достижение результата фиксируется педагогом при наблюдении за детьми: их эмоциональным состоянием, степенью активности.

Неживая природа.

Солнечная система, как часть Вселенной, понятия «звезда», «планета», «орбита», планеты Солнечной системы, смена суток и времён года. Строение Земли, рельеф, изображение земной поверхности на глобусе и карте. Горные породы, почвы. Демонстрация горных пород различных типов, типов почв. Практическая работа по определению механического состава почв. Рекомендуется воспитателю проведение занятий по лепке из глины. Влияние хозяйственной деятельности человека на почву. Практическая работа «Заложение опыта по скорости разложения различных бытовых отходов.

Три стихии. (Среды обитания)

Демонстрация физико-химических свойств воды. Практическая работа: «Вода – растворитель. Очистка воды». Значение воды. Вода в природе. Реки, моря, океаны. Историческая роль этих природных объектов, как центров возникновения цивилизаций. Привлекается краеведческий материал. Роль воды в природе и жизни человека, экологические сказки о работе воды. Игровое занятие с использованием работ художников – моренистов, стихов, загадок о воде. Практическая работа «Экономь воду». Воздух. Физико-химические свойства воздуха, состав, демонстрация опытов. Игра «Свойства воздуха». Атмосферные явления: ветер, гроза. Демонстрация работы ветра на модели. Экологические сказки, игры – пантомимы о работе ветра. Экскурсия «Экология воздуха в помещении и на улице». Игровое обобщающее занятие по блоку «Неживая природа». Закрепление материала.

III Четыре царства планеты «Земля»

«Живая природа». Маленький мир живой природы. Как устроена живая природа. Признаки живого. Деление живой природы на царства. Игра «Живое - неживое». Экологический театр «Живые невидимки» - микроскопические живые организмы, их роль в природе и жизни человека, валеологические аспекты. История возникновения микроскопа. Устройство, типы микроскопов. Практическое занятие: «Увеличительная сила микроскопа». Живая клетка. Экологическая сказка о строении, функциях клеток. Демонстрация способ приготовления микропрепаратов, препарата клеток кожицы лука, практическая работа «Строение разных типов клеток», рассмотрение и зарисовка простейших органелл клеток. Растения. Как устроено растение. Демонстрация частей растения, знакомство с функциями органов, их строением. Практическая работа «Строение травянистого растения: значение семян, способы распространения. Игра «Растение, его плоды и семена». Классификация растений.

Деление мира растений на древесные и травянистые. Знакомство с голосеменными и покрытосеменными растениями, демонстрация коллекций семян, гербариев. Экологическая сказка. Роль этих растений для человека. Культурные растения, их происхождение и распространение, основные культурные растения. Сказка «Скатерть – самобранка». Игра «Определение по запаху и на ощупь».

Роль растений экологическая сказка «Спор овощей», игра «Повар». Подготовка к экскурсии, с демонстрацией слайдов, репродукций о временах года. Экскурсия «Наблюдение за растениями зимой, определение растений по силуэтам. Подснежный рост растений. Почки на деревьях. Сезонные изменения у растения. Демонстрация опытов «Изменение окраски листов». Комнатные растения, роль их в жизни человека, легенды, виды комнатных растений. Практические занятия «уход за комнатными растениями». Экология растений. Значение растений в жизни нашей планеты и влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир Викторина «Что я знаю о растениях». Участие в экопроекте «Наше дерево». Мир животных. Древнейший мир живых существ. Демонстрация диафильма, иллюстраций, окаменелостей. Эволюция животного мира. Классификация животных по группам с демонстрацией чучел, влажных препаратов. Практическая работа «Определение животных по иллюстрациям и препаратам». Домашние животные, их разнообразие, значение, роль в жизни человека. Игра «Чьё это?» Практическая работа «Наблюдение за кроликом». Водные животные, их разнообразие, особенности строения. Аквариумное рыбоводство. Практическая работа «Наблюдение и уход за аквариумными рыбками». На земле и под землёй. Особенности строения животных ведущих подземный и надземный образ жизни. Различные среды обитания животных и приспособления к ним. Игра «Зачем мне хвост». Экологические сказки. Язык животных. Значение слуха, зрения, обоняния в общении животных. Прослушивание записей с голосами различных животных. Практическая работа «Как себя вести с животными с использованием различного материала и живых объектов. Сезонные изменения в жизни животных. Экология животных. Викторина «Мои меньшие братья». Дикие и домашние животные. Животные нашего края. Характерные животные, редкие и охраняемые животные. Практическое значение, роль в природе.

IV. Фенология. Учёные – основатели фенологии. Методы фенологических наблюдений. Объекты фенологических наблюдений. Инструменты и приборы необходимые для фенологических наблюдений. Фенологические признаки. Фенологические наблюдения за объектами неживой природы: определение температуры, влажности, атмосферного давления; определение направления ветра. Физико-химические характеристики воды и воздуха.

Особенности ведения дневника наблюдений. Маршрут фенологического исследования его особенности и характеристики. Фенологические наблюдения за объектами живой природы: сезонные изменения в жизни растений и животных.

V. Человек и его здоровье

Строение и функции человеческого организма. Беседа с демонстрацией детского анатомического атласа. Расы, их сходство и отличие. Системы органов. Практическое занятие «Какой я?». Введение элементов. Влияние окружающей среды на человека. Методы оздоровления человеческого организма. Игра «Я – сам». Практическое занятие «Учимся общаться».

VI Экскурсии.

Цель данного блока расширить представления учащихся об окружающем мире, привить навыки экологически грамотного поведения в природе. Оформление дневника наблюдений с помощью символов. Основы фенологических наблюдений. Основы фотосъёмки. Осенняя экскурсия «Природа вокруг нас». Осенняя экскурсия «Приметы осени», Экскурсия «Как природа к зиме готовится», Весенняя экскурсия в природу. Первые признаки весны. Фенология. Весенняя экскурсия в природу. Растения весной. Весенняя экскурсия в теплицу. Экскурсия в природу «Пернатая радуга». Экскурсия на Волгу.

VII Практические занятия с объектами живой природы

Наименование инструментов, необходимых для ухода за растениями и животными их внешний вид правила пользования. Подготовка почвы к посадке, выбор ёмкости под посадку, посадка, полив, уход за растениями. Составление карточек комнатных растений. Уход за животными. Уборка помещений, клеток, аквариумов. Заготовка кормов. Выращивание зелени, проращивание зерна для витаминной подкормки. Выгул животных.

VIII. Практические занятия «Поделки».

Изготовление поделок по необходимой тематике. Работа с разными видами материалов. Освоение различных техник и методик изготовления поделок.

IX Праздники

Цель данного блока создание комфортного психологического климата в детском коллективе. Привлечение к сотрудничеству родителей. Обобщение знаний. Повышение мотивации к изучению природы родного края.

Блок состоит из шести занятий Тематический праздник «Золотая осень», обобщение знаний, конкурс букетов, знакомство с произведениями известных художников, композиторов, поэтов об осени. Праздник «Новогодний карнавал», участие в конкурсе инсценированных сказок, проведение ролевой игры «Зимние забавы», о жизни животных зимой. Игра «Весёлые старты», участие в спортивных соревнованиях конкурсах. Праздник «Весна - красна», обобщение знаний, знакомство с произведениями известных художников, композиторов, поэтов о весне. Итоги проекта «Удивительный мир природы». Выступление юннатов на тему «Моё любимое животное». Подготовка к итоговому занятию «Юннатский слёт», обобщение знаний, подготовка к конкурсу. Оформление: кабинета, пригласительных билетов для родителей.

X Итоговое занятие - «Юннатский слёт». Подведение итогов. Участие в конкурсе. Награждение победителей. Анализ достижений.

2 год обучения

Вводное занятие. Наша планета.

Современные задачи юннатского движения. Экскурсия на Станцию юннатов с целью ознакомления с музеем экологии Волгоградской области и живым уголком. «Лето – это маленькая жизнь» Занятие проводится в форме презентации, с демонстрацией личных презентаций детей о природе, чтением их рассказов.

Земной год, смена времён года. «Материки и океаны, жители планеты,». История великих географических открытий. Расы людей, национальности, государства.

Три стихии. (Среды обитания)

Цель данного блока расширить представления учащихся о средах обитания.

Вода. «Свойства воды». Практическая работа: «Вода – растворитель. Очистка воды, бытовые фильтры». Значение воды. Круговорот воды в природе. «Водоемы» Реки, моря, океаны. Привлекается краеведческий материал. «Практическое занятие с объектами живой природы». Практическое занятие в кабинете аквариумистики. «Роль воды в природе и жизни человека». Экологические сказки о работе воды. Игровое занятие с использованием работ художников – моренистов, стихов, загадок о воде. Практическая работа «Чистая капля».

Воздух. «Свойства воздуха». Практическая работа: состав воздуха, демонстрация опытов. Игра «Свойства воздуха». Атмосферные явления. «Роль воздуха в природе и жизни человека. Экология воздуха». Загрязнители атмосферы. Гигиена воздуха в жилище. «Практическое занятие с объектами живой природы». Практическая работа по уходу за живыми объектами.. Земля. «Земля, горные породы, почвы». Состав и виды почв. Практическая работа по определению механического состава почв. «Экология земли». Виды загрязнений почв, бытовые

отходы. «Итоговое мероприятие игра «Три стихии». «Практическое занятие с объектами живой природы». Практическая работа по наблюдению за калифорнийскими червями.

«Четыре царства планеты Земля».

«Четыре царства планеты Земля». Простейшие, грибы, растения, животные. Общее представление о систематике. «Практическое занятие «Устройство увеличительных приборов: лупа, микроскоп». «Маленький мир живой природы (клетка)». Клетка, как единица живого. Органоиды клетки. «Маленький мир живой природы (клетка). Практическое занятие». Правила работы с микроскопом. Изготовление микропрепаратов. «Одноклеточные». Многообразие мира одноклеточных организмов. Гигиена. «Практическое занятие с объектами живой природы». Методика разведения инфузорий.

«Царство грибы». Занятия расширяют представления учащихся о грибах как живых организмах, их значении, разнообразии, роли для человека.

«Царство грибы». Многообразие грибов их виды, использование человеком и животными. «Практическое занятие с объектами живой природы». Размножение дрожжей, пенициллa, аспиргилла. «Царство растения» четырнадцати занятий (28 часов).

Цель данного блока расширить представления учащихся о растениях как живых организмах, их строении, значении, разнообразии, роли для человека.

«Царство растения. Значение в природе». Основы систематики растений, многообразие, значение. «Проект «Мое растение». Презентация любимого растения. «Строение растения. (органы растения)». Корень, стебель, лист, цветок. «Плоды и семена. Виды и формы, распространение». Экологическая сказка «Цветик-семицветик». «Дикорастущие и культурные растения». Классификация . История происхождения культурных растений. Роль в природе.

«Практическое занятие изготовление гербария». Методика изготовления гербарных образцов. «Практическое занятие «Поделки из природного материала». Поделки из семян, листьев, плодов, составление букетов, композиций. «Растения Волгоградской области. Дикорастущие». Лесостепная растительность. Лекарственные растения.. Декоративные растения города «Растения Волгоградской области. Культурные». Сельскохозяйственные растения, растения твоего сада. Экологическая сказка «Путешествие в страну Легумия». «Комнатные растения». Условия содержания комнатных растений. Экологическая игра «Путешествие с домашними растениями». «Праздник «Наш зеленый друг». Выступления, конкурсы.

«Царство животные. Значение в природе. Проект «Мое любимое животное». Основы систематики животных, многообразие, значение. Распределение заданий участникам проекта. «Строение животного организма, сходства и различия». Сравнение клеток животных и растительных организмов. Особенности строения животных, основы систематики. «Практическое занятие с объектами живой природы». Изучение животных живого уголка. «Многообразие животных». Животные различных сред обитания. Приспособления, особенности строения. «Дикие и домашние животные.». Игра «Зоологическое лото». «Животные Волгоградской области». Редкие и исчезающие виды животных. Природоохранные организации, их роль в охране. «Итоговое занятие.». КВН «Удивительное-рядом». «Поделки «Наш зоопарк». Изготовление поделок из природного материала, бумаги, пластилина, теста, гипса.

IV Человек и его здоровье

«Человек. Строение организма». Внешнее и внутреннее строение организма человека. Органы и системы органов. Игра «Хочешь быть здоровым-будь им». «Секреты здоровья. Советы Мойдодыра». КВН «Секреты чистоты». «Секреты здоровья. Моя спортивная семья». Детски презентации «Спорт в нашей семье». Роль спортивного образа жизни в сохранении здоровья. Профилактика вредных привычек. «Практическое занятие по теме «Человек.

Развитие коммуникативных навыков и умений». Определение ЖЕЛ легких, частоты пульса, давления, параметров физического развития. Развитие коммуникативных навыков и умений. Проведение тренингов, игр, конкурсов. «Человек и искусство». Развитие эмоциональной сферы человека посредством приобщения к уникальным произведениям человеческой культуры. «Итоговое занятие». Игра «Что, где, когда». Подготовка и проведение.

V «Экскурсии в природу».

Явления в природе. «Признаки времен года». «Первоцветы». «Растения в городе весной». «Перелетные птицы. Насекомые.». Оформление дневника наблюдений

VI Практические занятия с объектами живой природы

Наименование инструментов, необходимых для ухода за растениями и животными их внешний вид правила пользования. Подготовка почвы к посадке, выбор ёмкости под посадку, посадка, полив, уход за растениями. Составление карточек комнатных растений. Уход за животными. Уборка помещений, клеток, аквариумов. Заготовка кормов. Выращивание зелени, проращивание зерна для витаминной подкормки. Выгул животных.

VII.Практические занятия «Поделки».

Изготовление поделок по необходимой тематике. Работа с разными видами материалов. Освоение различных техник и методик изготовления поделок.

VIII «Тематические праздники».

Цель данного блока развитие коммуникативных навыков учащихся, создание комфортного психологического климата в детском коллективе.

«Золотая осень». «Выставка кошек». «Подготовка новогоднего праздника». «Новогодний праздник». «Веселые старты».

IX «Итоговый юннатский слет».

Конкурс с подведением итогов деятельности.

Планируемые результаты

Предметные (*1 год обучения*).

Обучающиеся по программе «Удивительный мир природы» первого года обучения должны знать:

- что такое природа, живая и неживая, сезонные изменения в природе, времена года;
- свойства и значение почвы, воды, воздуха;
- признаки живого, условия, необходимые для жизни, понятие о клеточном строении;
- строение растений их значение в природе и жизни человека;
- растения различных мест обитания взаимосвязи в природе;
- меры по охране природы

Обучающиеся по программе «Удивительный мир природы» первого года обучения должны уметь:

- вести несложные наблюдения в природе (за погодой, сезонными изменениями, состоянием, ростом и развитием растений;
- вести наблюдения за растениями в уголках живой природы;
- ухаживать за комнатными растениями;
- производить зимнюю выгонку лука;
- выгонку веток ивы, тополя, сирени;
- работать с коллекциями плодов и семян культурных и дикорастущих растений;
- узнавать по муляжам и иллюстрациям ядовитые грибы и растения;

- помогать взрослым ухаживать за посадками деревьев, кустарников, цветниками на территории школы, двора, садового участка.

Предметные (2 *год обучения*)

Обучающиеся по программе «Удивительный мир природы» первого года обучения должны знать:

- строение животных их значение в природе и жизни человека;
- животных различных экосистем, их взаимосвязи в природе;
- строение и функции человеческого организма;
- правила личной гигиены;
- меры по охране природы, правила безопасного и экологически грамотного поведения в природе и быту.

Обучающиеся по программе «Удивительный мир природы» должны уметь:

- вести несложные наблюдения в природе (за состоянием и поведением животных), анализировать причины нарушений природных сообществ (воздействие человека);
- вести наблюдения за растениями и животными в уголках живой природы;
- ухаживать за животными живого уголка;
- посеять траву для зимней подкормки птиц и животных;
- узнавать животных по препаратам и иллюстрациям;
- определять по внешнему виду животных;
- ухаживать за собой;
- соблюдать правила гигиены.

Личностные

- проявляют Российскую гражданскую идентичность, гражданственность и патриотизм;
- проявляют навыки саморазвития (управляют временем, самостоятельно выполняют упражнения, задания, повышают (понижают) самооценку, анализируют свои физические, умственные данные, планируют их развитие);
- имеют основы естественно - научного мировоззрения, навыки основ здорового образа жизни;
- проявляют основы экологически грамотного поведения в природе и быту;
- приобщаются к восприятию красоты природы.

Метапредметные

- проявляют познавательные способности (восприятие, воображение, воля, память, интеллект), логическое мышление;
- проявляют навыки владения основами самоконтроля, коммуникативные навыки;
- совершают поступки, говорящие об ответственном отношении к природе.

2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

Календарный учебный график

Начало учебного года	1сентября
Окончание учебного года	31 мая
Количество учебных недель	36

Количество учебных дней	72
Каникулярный период	1июня - 31 августа
Массовые мероприятия	В течение календарного года

Условия реализации программы

Данная программа реализуется в системе начальной школы, на базе МОУ СЮН, рассчитана на детей 7 – 13 летнего возраста. Обучающиеся имеют необходимый, для реализации программы, запас экологических знаний, полученных в результате предыдущего обучения. Для успешной реализации данной программы необходимы следующие материалы и оборудование: репродукции картин художников, аудиозаписи музыкальных произведений, голосов животных, плакаты, глобус. Карты, макеты, муляжи. Образцы почв, коллекции горных пород и минералов, лабораторное оборудование, реактивы, микроскопы, иллюстрации к экологическим сказкам, раздаточный дидактический материал, наборы для проведения игровых занятий, чучела, коллекции насекомых, семян, корма для зимующих птиц, инструменты по уходу за комнатными растениями, наборы иллюстраций к блокам занятий. Занятия по данной программе должны проводиться в специально оборудованном для занятий помещении. Для практических занятий должны быть представлены комнатные растения, обитатели живого уголка, аквариум, оборудование для проведения лабораторных и практических работ. Комната для занятий оснащается мебелью, соответствующей государственному стандарту, предполагается наличие технических средств обучения (компьютер, проектор), наборы канцелярских принадлежностей, желательно наличие специальной одежды. Занятия проводят педагоги дополнительного образования с высшим биологическим образованием.

Форма аттестации

Для оценки результативности производится промежуточный, итоговый и текущий контроль по следующим показателям:

- теоретические знания по основным разделам учебного плана, владение специальной терминологией;
- практические умения и навыки, предусмотренные программой, владение специальным оборудованием, творческие навыки;
- учебно-интеллектуальные, коммуникативные, организационные компетентности.

Для контроля применяются:

1. Следующие формы – конкурсы, викторины, выставки, олимпиады, соревнования, игры, презентации, тесты, дидактические задания, решение творческих задач, решение творческих задач с использованием ТРИЗ.
2. Следующие методы индивидуальных форм контроля – беседа, анкетирование, мини-тест, блиц турнир, индивидуальные карточки, кроссворд, краткий словарик, лабораторная работа, «найди ошибку», практическая работа, ребус, самостоятельная работа, соревнование, чайнворд, экспресс-опрос, защита творческой идеи, стендовый доклад, реферат, статья, наблюдение, тестирование, метод неоконченного предложения;
3. Методы групповых форм контроля: собеседование, «расскажи мне о себе, деловая игра, интеллектуальная игра, мозговой штурм, творческий конкурс, тематическая выставка, коллективная творческая работа, концерт для родителей, музейное занятие, презентация, квест, слёт, час вопросов и ответов, «Что, где, когда», аукцион знаний, открытое итоговое занятие, эстафета творческих дел, зачётный поход, бенефис коллектива, город мастеров, день науки, малые олимпийские игры, путешествие в профессию, брейн-ринг, лото и т.д

Для отслеживания и фиксации результатов используются готовые работы, дневники наблюдений, дипломы, грамоты, журнал посещаемости, материалы анкетирования, тестирования, портфолио, свидетельства, сертификаты.
Для предъявления и демонстрации образовательных результатов используется аналитический материал по итогам проведения диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, концерт, олимпиада, открытое занятие, праздник, слет, фестиваль.

Оценочные материалы

Материалы мониторинга обучения по дополнительной общеразвивающей программе (Приложение 1) Диагностическая карта (Приложение 2) и выявления творческих способностей детей младшего школьного возраста: методика оценки сочинённой ребёнком сказки (О.М. Дьяченко, Е.Л. Пороцкая), тест П. Торренса на творческое мышление (адаптирован и стандартизирован Н.Б. Шумаковой, Е.И. Щеблановой, Н.П. Щербо в 1990 году) (Приложение 3).

Методические материалы

Реализация программы предполагает конструирование педагогом развивающей среды. Экологические знания и навыки, полученные на занятиях, проводимых по данной программе, обучающиеся могут использовать на уроках эколого-биологической направленности в общеобразовательной школе, во время экскурсий, чтения книг, изобразительных и музыкальных занятий. Большое внимание уделяется практической деятельности обучающихся: наблюдения, проведение опытов, проектов, практико-ориентированных игр. Формы занятий определяются тем, что программа имеет естественнонаучную направленность с элементами зрительного восприятия и служит для удовлетворения индивидуального интереса обучающихся к изучению и применению знаний по биологии и экологии. Занятия проходят в виде бесед (интерактивных, иллюстрированных, демонстрационных), презентаций, квестов, практических и самостоятельных работ, а также в форме викторин, конкурсов, проектов.

Во время занятий учащиеся получают теоретические знания. Педагог осуществляет необходимую поддержку и контроль вовремя всего занятия. Завершение каждой темы сопровождается чтением сообщений, подготовленных учащимися.

Кадровое обеспечение

Реализует программу педагог дополнительного образования с высшим образованием естественнонаучной направленности, имеющий опыт работы в системе дополнительного образования.

Список литературы

Для педагога

1. Бобылева Л.Д., Бобылева О.В. Природа дарит нам здоровье // Начальная школа. – 2014. – №5. – с. 83-88.
2. Добротин, Д.Ю., Формирование методов научного познания на уроках окружающего мира / Д.Ю. Добротин // Начальная школа : журнал . — 2016 .— №1 .— С. 32-37.
3. Корнейчук, И.Л. По страницам Красной книги: экологическая викторина – путешествие для уч-ся 5-7 классов // Читаем, учимся, играем. – 2013. – №2. – с.107.
4. Смирнова, М.С., Проблемное обучение на уроках окружающего мира / М.С. Смирнова // Начальная школа : журнал . — 2016 .— №4 .— С. 30-34.
5. Стручаева, Т.М. Информационно-методическая поддержка учителя в реализации краеведческого курса в начальной школе / Начальная школа : журнал . — 2017 .— №4 .— С. 61-64.

6. Чернухин, О.А. Организация исследовательской деятельности школьников естественнонаучной и экологической тематики. Образовательные программы. – Новосибирск: Немо-Пресс, 2013. – 80 с
7. Шамигулова, О.А., Обучение методам исследования в процессе освоения обществоведческого содержания учебного предмета "окружающий мир" / О.А. Шамигулова // Начальная школа : журнал . — 2016 .— №3 .— С. 16-21.
8. Экологическое образование и воспитание в России // Библиотечка журнала Вестник образования России. – 2013. – №5. – с. 15.

Дополнительная литература

1. Смирнова, М.С., Изучение природных зон на уроках окружающего мира / М.С. Смирнова // Начальная школа : журнал . —2016 .— №11 .— С. 57-60.
2. Черезова, Л.Б. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие / Л.Б. Черезова. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2010. – 135 с.
3. Суворова, В.М. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии / авт.-сост. В. А.Суворова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 189 с
4. Петунин, О.В. Изучение экологии в школе. Программы элективных курсов, конспекты занятий, лабораторный практикум, задания и упражнения / О.В.Петунин. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 192 с.
5. Грехова, Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л.И. Грехова. – М.: Илекса, Ставрополь: Сервисшкола, 2001. – 288 с
6. Бобылева, Л.Д., Бобылева О.В. Экологическое воспитание школьников во внеучебной работе: проблемы теории и технологии: Учебное пособие. – Мичуринск: Мичуринская городская типография, 2001. – 80 с.
7. Молодова, Л.П. Экологические праздники для детей: Учебнометодическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2003. – 128 с.
8. Экологическое образование и воспитание детей / М.: ООО «Новое образование», 2010. – 120 с. (Серия «Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей»).
9. Чернухин, О.А. Организация исследовательской деятельности школьников естественнонаучной и экологической тематики. Образовательные программы. – Новосибирск: Немо-Пресс, 2013. – 80 с.
10. Худякова, Л.А. Использование сюжетно-ролевых игр в экологическом образовании // Практика административной работы в школе. – 2012. – №3. – с. 59.

Для родителей

1. Разанен, А.Е. Юные защитники земли: Игровая программа, посвященная сохранению природных богатств нашей планеты // Читаем, учимся, играем. – 2011. – №4. – с. 68.
2. Экологические сказки: для детей, родителей и педагогов / Сост. Л.П. Молодова. – Мн.: «Асар», 1998. – 160 с.
3. Спарджен, Р. Экология: Энциклопедия окружающего мира / Р.Спарджен. – М.: «РОСМЭН», 1997. – 48 с.
4. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов по экологии / В.А. Алексеев. – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 240 с. – (Серия: «Расширяем кругозор детей»).
5. Турманина В.И. Растения рассказывают. - М.:Мысль,1987.
6. Акимушкин, И. И. Невидимые нити природы. – Москва, 1985.

Для детей

1. Давидов А. Знай, люби, береги:Научно-худож.кн.-М.:ТВЭСЭЛКАУ,1989.
2. Энциклопедия для детей.Т.19.Экология/Гл.ред.В.А.Володин.-М.:Аванта 2001.
3. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Дайте планете шанс: Книга для учащихся.-М.: Просвещение, 1995.

4. Газина, О. М. Экологическая азбука для детей: жизнь морей и океанов. – Москва, 2000.
5. Файви Эрика. "Мусорная революция. Свалка о двух концах". – М.: «Пешком в строю», 2017. – 64с.
6. Бианки, Сладков, Сахарнов: Зелёные страницы. Хрестоматия по экологии для начальной школы.- М.: Детское время, 2018. – 128 с.

Электронные ресурсы

1. www.vokrugsveta.ru - Вокруг света
2. www.droug.ru. - журнал «Друг»
3. www.geoclub.ru - журнал «Гео»
4. www.zooclub.ru/animals - газета «Мое зверье»
5. http://bio.1september.ru/ - газета «Биология» -
6. www.zooland.ru - «Кирилл и Мефодий. Животный мир»
7. www.herba.msu.ru - «Херба» -– ботанический сервер МГУ им. М.В. Ломоносова
8. www.nature.ok.ru/mlk_nas.htm - «Редкие и исчезающие животные России»
9. www.biodan.narod.ru - «БиоДан. Новости биологии»
10. www.zoomax.ru - «Животные»
11. www.zooclub.ru - «Зооклуб. Все о животных»